

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края

Отдел образования администрации Идринского района

МКОУ Новоберезовская СОШ

Рассмотрено на методическом  
совете школы  
протокол № 1  
от «30» \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2022 г.

Утверждаю  
Директор школы \_\_\_\_\_ Н.В. Зуйкина  
приказ № 104  
от «30» \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

«Юный эколог»

для 1-4 классов начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Вайс Константин Иванович,  
учитель начальных классов

Новоберезовка, 2022

## Пояснительная записка.

Программа «Юный эколог» решает проблемы занятости школьников в свободное от учебного процесса время, адаптация в социуме, а также помогает реализовать познавательный интерес ребят на практике.

Эта программа **актуальна**, так как образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодёжью. Внимание учащихся концентрируется на современных проблемах во взаимоотношениях человеческого общества и природы, путях их успешного разрешения и преодоления. Данная особенность программы в значительной степени способствует активизации краеведческих исследований. На занятиях осуществляются межпредметные связи с биологией, географией, химией, технологией, изобразительным искусством.

Данная программа отличается от других тем, что она способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Значение экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Практическая часть программы внеурочной деятельности усилена материально-технической базой Центра «Точка роста», используемой для реализации содержания.

### **Цель экологического воспитания:**

– формирование экологической культуры школьников, ответственного отношения к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия и поведение, занимать активную жизненную позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе.

### **Задачи экологического воспитания:**

#### **Образовательные задачи:**

- научить понимать пользу и значение природы для хорошего самочувствия и настроения
- научить основам экологических знаний
- совершенствовать речь, умение обмениваться экоинформацией, находить объяснение - обоснования

#### **Воспитательные задачи:**

- формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе
- возбуждать желание охранять природу
- воспитывать умение сопереживать всему живому
- воспитывать экологическое мышление детей

- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу

#### **Развивающие задачи:**

- развивать основы экологического сознания детей, экологическое мышление
- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение)
- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение

Главная задача начальной школы – помочь обучающемуся постепенно сменить основной вид деятельности с игровой на учебную (познавательную). Поэтому одним из главных средств воспитания будут игры, предметно-практическая и трудовая деятельность, наполненные новым содержанием, несущие в себе информацию об окружающем мире и основных культурных, нравственных ценностях нашей страны.

### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Программа «Юный эколог» ориентирована на формирование и развитие у учащихся личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) универсальных учебных действий.

#### **Личностные результаты**

У ученика будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной деятельности и принятия образца «хорошего ученика»;
- Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- эстетические потребности, ценности и чувства;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного успешной учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- установка на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- осознанных эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направлениях на помощь и обеспечение благополучия.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

Ученик научится:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

#### **Познавательные УУД**

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием дополнительной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи.
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указания логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные УУД**

Ученик научится:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

## Содержание курса внеурочной деятельности.

### 1. Вводное занятие - 2 ч.

**Теоретическая часть:** Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии.

**Практ. часть.** Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов.

### 2. Определители флоры и фауны - 4 ч.

**Теоретическая часть:** Понятие об определителе флоры и фауны. Методика работы с определителями растений, грибов, лишайников.

**Практ. часть.** Работа с определителем. Написание реферата по результатам экскурсий.

### 3. Гербарий растительности - 6 ч.

**Теоретическая часть:** Понятие о гербарии. Классификация гербариев. Методика и правила сбора гербария.

**Практ. часть.** Знакомство с гербариями. Изготовление папки для гербария. Изготовление гербариев.

### 4. Редкие и исчезающие виды флоры Красноярского края. - 14 ч.

**Теоретическая часть:** Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Красная книга. Виды растений Красноярского края, занесенных в Красную книгу. Реликты и эндемики флоры Красноярского края.

**Практ. часть.** Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений и животных края по гербариям, иллюстрациям и плакатам. Изучение Красной книги Красноярского края. Составление карты ареалов редких видов животных и растений. Написание реферата «Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры и фауны Красноярского края».

### 5. Особо охраняемые территории родного края. - 6 ч.

**Теоретическая часть:** Охраняемые территории, причины их организации и значение. Классификация заповедников. Заповедники Красноярского края.

**Практ. часть.** Работа с зоогеографическими картами заповедников. Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой. Работа с Красной книгой. Написание реферата «Флора и фауна заповедников».

### 6. Экологические факторы и среды жизни организмов. - 8 ч.

**Теоретическая часть:** Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный. Свет, вода, температура как абиотические факторы. Биологические ритмы. Растения-индикаторы. Среды жизни организмов: водная, наземно-воздушная, почва как среда жизни, живые организмы как среда обитания.

**Практ. часть.** Работа с определителями растений «Выделение экологических групп растений по отношению к освещению». Составление индивидуальных биологических ритмов. Работа с определителями растений «Выделение экологических групп растений по отношению к влажности». Работа с атласами, зоогеографическими картами. Знакомство с растениями - индикаторами. Изучение приспособлений организмов к водной среде на

примере обитателей аквариума. Решение экологических задач. Работа со справочной литературой. Написание рефератов: «Наблюдение за растениями – индикаторами».

**Иssl. работа.** Влияние освещения на биологическое состояние комнатных растений. Влияние температурного режима и влажности на биологическое состояние комнатных растений.

## Тематическое планирование

№	Наименование темы	Количество часов	Дата изучения	Форма проведения занятия	Электронные образовательные ресурсы
<b>Вводное занятие. (2 ч.)</b>					
1.	Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии.	1		Вводный урок	<a href="https://ecportal.info/istoriya-ekologii/">https://ecportal.info/istoriya-ekologii/</a>
2	Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов.	1		Урок усвоения новых знаний	<a href="http://ecosystema.ru/03programs/exp/schdp/index.htm">http://ecosystema.ru/03programs/exp/schdp/index.htm</a>
<b>Определители флоры и фауны (4 ч.)</b>					
3	Понятие об определителе флоры и фауны.	1		Вводный урок	
4	Методика работы с определителями растений, грибов, лишайников, зверей, птиц, рыб.	1		Урок первичного ознакомления с материалом	
5	Работа с определителем.	1		Урок применения полученных знаний на практике	
6	Работа с определителями видового разнообразия флоры луга.	1		Урок закрепления, повторения и обобщения	
<b>Гербарий растительности. (6 ч.)</b>					
7	Понятие о гербарии.	1		Урок первичного ознакомления с материалом	
8	Классификация гербариев.	1		Урок усвоения новых знаний	
9	Методика и правила сбора растений.	1		Урок усвоения новых знаний	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=IwvTs_77L5c">https://www.youtube.com/watch?v=IwvTs_77L5c</a>
10	Знакомство с гербариями.	1		Урок первичного ознакомления с материалом	
11	Изготовление папки для гербария.	1		Урок	



				применения полученных знаний на практике	
12	Изготовление гербариев.	1		Контрольный урок	
<b>Редкие и исчезающие виды флоры Красноярского края. (8 ч.)</b>					
13	Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания.	1		Урок первичного ознакомления с материалом	
14	Красная книга. Виды растений Красноярского края, занесенных в Красную книгу.	1		Урок усвоения новых знаний	<a href="https://cicon.ru/kk-krasnoyrskogo-kray.html">https://cicon.ru/kk-krasnoyrskogo-kray.html</a>
15	Реликты и эндемики флоры Красноярского края.	1		Урок усвоения новых знаний	
16	Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений края по гербариям, иллюстрациям и плакатам.	1		Урок усвоения новых знаний	
17	Изучение Красной книги Красноярского края. Составление карты ареалов редких видов растений.	1		Урок применения полученных знаний на практике	
18	Написание реферата «Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры Красноярского края».	1		Урок закрепления, повторения и обобщения	
19	Охрана растений родного края.	1		Урок усвоения новых знаний	
20	Это должен знать каждый!	1		Урок усвоения новых знаний	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vd7bpEzWrBw">https://www.youtube.com/watch?v=Vd7bpEzWrBw</a>
21	Охраняемые территории, причины их организации и значение.	1		Урок усвоения новых знаний	
22	Классификация заповедников. Заповедники Красноярского края.	1		Урок усвоения новых знаний	
23	Работа с зоогеографическими картами заповедников.	1		Урок применения полученных знаний на	

				практике	
24	Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой.	1		Комбинированный урок	
25	Работа с Красной книгой.	1		Урок применения полученных знаний на практике	
26	Флора и фауна заповедников.	1		Контрольный урок	
<b>Экологические факторы и среды жизни организмов. (8 ч.)</b>					
27	Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный. Свет, вода, температура как абиотические факторы.	1		Урок первичного ознакомления с материалом	<a href="https://iu.ru/video-lessons/0de535f6-8ebf-4d31-a67b-297c28038bda">https://iu.ru/video-lessons/0de535f6-8ebf-4d31-a67b-297c28038bda</a>
28	Биологические ритмы.	1		Урок усвоения новых знаний	
29	Растения-индикаторы.	1		Урок усвоения новых знаний	
30	Среды жизни организмов: водная, наземно-воздушная, почва как среда жизни, живые организмы как среда обитания.	1		Урок усвоения новых знаний	
31	Работа с определителями растений «Выделение экологических групп растений по отношению к освещению».	1		Урок закрепления, повторения и обобщения	
32	Влияние температурного режима и влажности на биологическое состояние комнатных растений.	1		Урок усвоения новых знаний	
33	Наблюдение за растениями - индикаторами. Жизненные формы растений.	1		Урок применения полученных знаний на практике	
34	Правила поведения в природе.	1		Контрольный урок	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fK8V7_2cW6M">https://www.youtube.com/watch?v=fK8V7_2cW6M</a>