

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Новоберезовская средняя общеобразовательная школа

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
адаптированной основной
общеобразовательной программы образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), 1-2 вариант
на 2023/2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В структуре образовательной организации имеются группы для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), группы для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Учебные планы составлены на основе следующих документов:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 марта 2021 года № 115 (с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Учебные планы составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС у/о) на основе федеральных учебных планов образовательных организаций, реализующих федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (ИН)).

В целях обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся при составлении учебных планов были учтены особые образовательные потребности детей, особенности их

психофизического развития, индивидуальные возможности, запросы родителей (законных представителей) и общества в целом.

Сроки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП, вариант 1) – 9 (10) лет.

Начало 1-го урока – 08 часов 30 минут. Занятия организуются по 5-ти дневной неделе.

Продолжительность обучения во 2-9 классах – 34 учебных недели. Продолжительность учебной нагрузки на уроке составляет во 2-9 классах: 40 минут.

Промежуточная аттестация проводится по всем учебным предметам учебного плана в письменной (контрольная работа, контрольное списывание, тест, контрольный диктант, творческое задание) или устной форме (чтение наизусть, пересказ текста, собеседование, сообщение, учет текущих образовательных результатов).

Учебный план обучения по АООП в соответствии с ФГОС УО для 1-9 классов 2023/2024 уч. года

В реализации АООП (вариант 1) может быть выделено два этапа:

I этап – 1-4 классы или 1 дополнительный, 1-4 классы;

II этап – 5-9 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. На данном этапе может быть организован первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

обогащать знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений, обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (1-4 или I дополнительный, 1-4 класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (5-9 класс).

В учебном плане представлены семь образовательных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме того, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую

участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, через содержание коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрено увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

В связи с отсутствием в учебном плане предмета «Основы безопасной жизнедеятельности» сведения о безопасном поведении учащихся предусмотрены в предметах: «Мир природы и человека», «Основы социальной жизни», «Биология», «Профильный труд». Интегрированное изучение основ безопасности жизнедеятельности в рамках данных предметов направлено на формирование у школьников здорового образа жизни, навыков безопасной работы с инструментами, элементарных знаний для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях, знаний о поведении в экстремальных ситуациях, во время стихийных бедствий, т.е. основам безопасности жизнедеятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими коррекционными курсами:

«Ритмика», «Психокоррекционные занятия», «Логопедические

занятия», «Занятия с дефектологом».

Выбор фронтальных, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Всего на реализацию коррекционно-развивающей области отводится 6 часов в неделю.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное. Выбор направлений и программ внеурочной деятельности, распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательной организацией с учетом выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется образовательной организацией.

Для обучающихся, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в форме двух испытаний; первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Недельный учебный план АООП (вариант 1) в соответствии с ФГОС УО с 1 по 9 классы 2023/2024 учебный год

| Предметные области | Классы/учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Всего |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 |
| | 1.2. Чтение | 3 | 4 | 4 | 4 | | | | | | 15 |
| | 1.3. Чтение (Литературное чтение) | | | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| | 1.4. Речевая практика | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | 8 |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 32 |
| | 2.2. Информатика | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3. Естествознание | 3.1. Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | 5 |
| | 3.2. Природоведение | - | - | - | - | 2 | 2 | - | - | - | 4 |
| | 3.3. Биология | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | 3.4. География | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 4. Человек и общество | 4.1. Основы социальной жизни | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | 4.2. Мир истории | - | - | - | - | - | 2 | - | - | - | 2 |
| | 4.3. История Отечества | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 5. Искусство | 5.1. Музыка | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | 6 |
| | 5.2. Рисование (изобразительное искусство) | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | - | - | - | - | 6 |
| 6. Физическая культура | 6.1. Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 22 |
| 7. Технология | 7.1. Ручной труд | 2 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | 5 |
| | 7.2. Профильный труд | | | | | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 33 |
| Итого | | 21 | 20 | 20 | 20 | 27 | 28 | 29 | 29 | 29 | 223 |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | - | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| 1. Учуь учиться | | | | 2 | | | 1 | 1 | 1 | |
| 2. Я - ученица | | | | 1 | | | | | | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной нагрузке) | 21 | 23 | 23 | 23 | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 239 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 54 |
| 1. Коррекционный курс «Ритмика» | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 2. Коррекционный курс «Логопедические занятия» | | | | 3 | | | 2 | 2 | 2 | 22 |
| 3. Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | | | 2 | | | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 4. Занятия с дефектологом | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Внеурочная деятельность | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 36 |
| Всего | 31 | 33 | 33 | 33 | 39 | 40 | 40 | 40 | 40 | 329 |

