

Представление

на участие в районном профилактическом конкурсе проектов, программ, методических разработок «Лучшие практики 2022 г.»

Номинация: Лучшая летняя занятость (летний лагерь).

1. Территория: Идринский район, с. Новоберезовка.
2. Полное наименование организации, представившее практику: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Новоберезовская средняя общеобразовательная школа.
3. Название практики: «Реализация образовательно-оздоровительной программы «ФинГриЯ» как инструмент повышения финансовой грамотности у детей «группы риска».
4. Описание практики.
 - 4.1. Проблемы, цели, задачи, на решение которых направлена практика:

Целью программы является создание условий для развития экономического образа мышления детей «группы риска».

Задачи:

1. Создать условия для формирования основ финансовой грамотности;
2. Способствовать формированию здорового образа жизни;
3. Развивать познавательный интерес к истории родного края, села;
4. Способствовать воспитанию культуры поведения.

Любой человек в нашем обществе ежедневно сталкивается с многочисленными вопросами, которые активно вовлекают его в процесс взаимодействия с финансовыми институтами. Такое взаимодействие начинается ещё в детстве, и по мере взросления уровень решаемых задач постоянно повышается. Очевидно, что уже в школьном возрасте у ребёнка необходимо формировать те базовые понятия и навыки, которые в последующем позволят ему принимать оптимальные финансовые решения, с успехом решать возникающие финансовые проблемы, своевременно выявлять и предотвращать финансовые мошенничества.

Материал программы был подобран в соответствии с возрастными и социальными особенностями детей и включали задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе участия в играх, проектах формировались практические умения и навыки, которые пригодятся детям в повседневной жизни.

- 4.2. Какова основная идея, суть практики:

В ходе реализации смены ребята совершают увлекательное путешествие по стране «ФинГриЯ». Название страны складывается из трех слов: Финансы, Грамотность и Я. Страна ФинГриЯ – это мир финансов. Путешествуя по нему, ребята открывают для себя неизвестное из области

финансов и зарабатывают игровые деньги «фингрики». Каждому отряду была выдана красочная карта путешественника. И как настоящие путешественники они вели путевые дневники, в которых выполняли задания. На заработанные деньги в конце смены на ярмарке ребята приобретали различные поделки, которые в течение смены они сами же изготавливали на мастер-классах. В первый же день работы лагеря ребята отправились в удивительный и необычный мир финансов, за внешней простотой и обыденностью которого, скрывается невероятно много новых открытий и тайн.

Данная программа рассчитана на детей 7-14 лет, в том числе для детей «группы риска». В данной программе были задействованы ресурсы проекта «ДОЛ-игра». Организатором проекта выступал Центральный банк Российской Федерации. Игры по финансовой грамотности познакомили участников с основами финансовой грамотности, а учащиеся среднего возраста закрепили свои знания, полученные на уроках финансовой грамотности. Предлагаемые игры разного формата и продолжительности стали прекрасным дополнением к программе лагеря.

Программа предполагала постепенное расширение и существенное углубление знаний, развитие умений и навыков учащихся, более глубокое усвоение материала путем последовательного прохождения. Ребята не только обучались сами. Они передали свои знания другим: участвовали в различных соревнованиях, выступали с представлениями, защищали честь лагеря, работали с младшими ребятами. Программа предусматривала индивидуальную творческую работу, работу в микрогруппах над созданием творческих программ, изготовление рисунков, плакатов. В этой работе дети воплощали свои замыслы и фантазию, используя освоенные теоретические и практические навыки. Благодаря этой работе закладывались основы формирования культуры общения, толерантности. Вместе с родителями готовили реквизит и костюмы для мероприятий, изготавливали наглядные пособия, разрабатывали безопасные маршруты «дом-лагерь-дом».

Программа направлена на формирование у воспитанников основ финансовой грамотности, погрузила участников в реальность, в которой ежедневно приходится принимать ответственные финансовые решения. Мастер-классы, деловые игры и тренинги учили определять особенности финансовых инструментов и способствовали развитию умений, необходимых для их использования.

4.3. Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется практика:

Методы, используемые при реализации программы:

Мозаика

- Отряд делится на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач.

- Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи.
- Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам.
- Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды.
- Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами.

«Один — два — вместе»

Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), выполняются в группах следующим образом. На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее ученики объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого. На следующем шаге создают группу из двух или трёх пар и вырабатывают общий ответ. По этой методике может быть разработан эскиз постера, если он выполняется группой. В этом случае лучше ограничиться четырьмя участниками.

Дерево решений

При выполнении заданий по классификации, например, товаров и услуг, или принятию решений, например, выбор варианта семейного отдыха, строится дерево решений. Оно обычно строится вершиной вниз.

Мозговой штурм

В групповых проектах начинается работа с мозгового штурма. В зависимости от количества участников идеи выдвигаются индивидуально или от группы. Роль ведущего, обязанностью которого является фиксирование идей, может исполнять воспитатель или ребенок. На первом этапе важно чётко сформулировать проблему, которая должна быть решена. На втором этапе идеи выдвигаются, фиксируются, но не оцениваются. Число идей не ограничено. Третий этап посвящён группировке идей, близких по содержанию, оценке и отбору.

Мини-исследование

Поскольку цель программы — вовлечение детей в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность является, вероятно, самым эффективным методом освоения знаний. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Естественно, что дети находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Поэтому в контрольных измерительных материалах предлагаются разные варианты заданий. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицы или короткого текста.

Кейс

Говоря о кейсе, здесь имеется в виду ситуация из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для младших детей ситуация может быть приближенной к реальной, но упрощенной.

Аукцион

Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона. Эта игра мотивирует даже не особенно успешных учеников. Игра проходит по следующим правилам:

- У каждого участника в начале игры 100 фингриков (баллов).
- Право ответа на вопрос покупается.
- Стартовая цена простого вопроса — 5 баллов, сложного — 10 баллов.
- Цена может меняться с шагом 5 баллов.
- Окончательная цена определяется в результате торгов.
- При верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам того, кто отвечал, при неверном — вычитается.

Роль аукциониста могут выполнять и воспитатель, и ребенок. Кроме них необходима комиссия из нескольких человек (число зависит от количества участников), которая будет проверять начисление фингриков самими участниками игры или вести собственные ведомости.

Методика КТД

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

- Организаторские дела (метод взаимодействия)
- Познавательные дела (познавательные игры)
- Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
- Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, спортивные игры и др.)

4.4. Какие результаты обеспечивает практика:

- сохранение и укрепление здоровья детей (проведён мониторинг уровня оздоровления);
- повышение уровня финансовой грамотности (критерии оценки – викторины, итоговые занятия в стране «ФинГриЯ»);
- эмоциональная разгрузка и снятие напряжения после учебного года (критерии оценки – анкета «Изучение удовлетворённости подростков работой лагеря», «Экран настроения»);
- развитие творческих талантов детей и повышение творческой активности каждого ребенка (критерии оценки – участие в концертах и творческих конкурсах, выставки творческих работ).

- 4.5. С какими проблемами и трудностями пришлось столкнуться при реализации: проблемы и трудности за время реализации программы не возникали.
5. Укажите ссылку на материалы практики, размещенные на сайте КДН и ЗП или организации:
http://nberidra.ucoz.ru/index/zanjatost_nesovershennoletnikh_v_kanikuljarnoe_vremja/0-176